

本校の進路状況、就労支援について

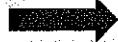
2014. 11. 19



本校の概要

- 教育目標 「地域で学び、地域と関わり、
地域で活躍する子ども」
- 知的障害を対象とする特別支援学校（2012年開校）

- 一人ひとりの自立支援
- 就労支援の充実
- 地域と共に



くわなキャリアプランの推進



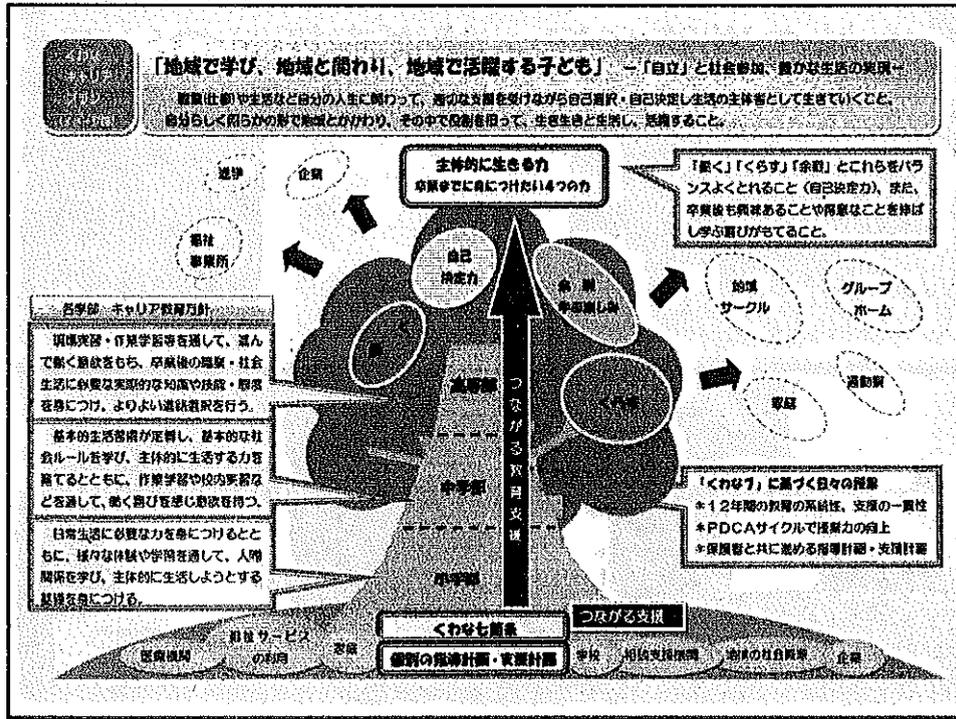
学校評価委員会

キャリアサポート委員会

本校生徒の事業所就労達成に向け、学校での進路指導や社会情勢について情報交換や協議を行う。企業関係者・支援機関・進路部で構成。年3回。

- 児童・生徒数(平成26年度)

	桑名市	いなべ市	木曽岬町	東員町	計
小学部	22	8	1	2	34
中学部	19	4	1	1	25
高等部	41	21	1	10	73
計	82	34	3	12	132



過去2年間の進路状況

		24年度	25年度
一般就労 (就労継続支援A型)		15 (2)	7
福祉施設	就労継続支援B型	8	5
	就労移行支援	2	0
	生活介護	3	1
	地域活動支援センター	1	0
その他		0	1
卒業生数 (一般就労率)		29 (51%)	14 (50%)
一般就労先 業種		製造 (6) 食品製造 (4) 小売業 (5) 介護 (2) 農業 (1) 調理 (2) A型 (2)	

高等部の教育と就労支援

• 高等部の教育の特徴

*将来の「働く生活」を想定し、より実社会に通用する力を

*地域の企業・支援機関との連携

	生活 コース	職業 コース	計
1年生	17	14	31
2年生	8	10	18
3年生	16	8	24
計	41	32	73

• 二つのコース制

*社会生活自立コース：自立した社会生活ができることをめざす

*職業生活自立コース：賃金を得る仕事に従事する職業人をめざす

社会生活自立コースの日課

		月	火	水	木	金
1	9:00~10:00	日常生活の指導 (着替え・リズム・掃除)				
2	10:10~11:00	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> ・手芸班 ・リサイクル班 ・ビルメンテナンス班 ・農業班 </div>			作業学習B	作業学習A
3	11:00~11:50					作業学習A
	11:50~12:05					
4	12:15~12:40	日常生活の指導 (配膳・給食など) 企業からの委託作業				
5	13:10~14:00	美術	家庭	音楽	国数	体育
6	14:05~14:55	自立活動	国数	自立活動	自立活動	HR
	15:00~15:10	着替え・掃りの会				

職業生活自立コースの日課

		月	火	水	木	金	
1	9:00~10:00	自立活動 (朝の会・マラソン)					
2	10:10~11:00	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> ・食品サービス班 ・ビルメンテナンス班 ・事務サービス班 ・農業班 </div>			作業学習A	職業白	国数
3	11:00~11:50						総合/生単
4	11:50~12:05						
	12:15~12:40	給食・休憩					
5	13:00~13:50	国数	国数	HR			
6	13:55~15:10	音楽	保健体育	家庭			
	15:10~15:15	掃りの会					
							掃りの会

<作業学習>

①自ら進んで働く意欲を身につける。

②働くために必要なスキルを身につける。

* 人とやりとりする力(コミュニケーションスキル)

報告・連絡・相談・あいさつ・言葉づかい・返事・協調性・指示の受け入れ、
指導者との関係、情緒の安定など

* 作業を行う力(作業遂行能力)

正確さ・仕事量・持続力・期限内・指示の理解・一定の能率・手順の理解
製品の取り扱いなど

* 自分で作業を進める力(セルフマネージメントスキル)

状況の変化やその場に応じて、どう作業をすすめるのか計画し実行する
自分の行った作業を確認(チェック)しながら、目標となる作業を行う
自分の作業を振り返る、問題点を反省する、次の目標を決める

作業学習A(毎週月～水、金曜日)

作業班名	作業内容
ビルメンテナンス	タオル、ほうき、モップ、ウインドスイーザーなどを使ったビルメンテナンス作業
農業	畑の土作り、畝作り、種まき、苗うえ、管理、肥料やり(追肥)、葉敷き、マルチはり、水やり、道具の手入れと片付け、農機具庫や農業室の清掃、作業の振り返り、その他プランターやポットでの栽培活動。悪天時は、校内美化作業(下駄箱・農業室、通路等作業を通して、土で汚れやすい箇所の清掃活動。)
手工芸班	ストラップ、ネックレス、指輪、プレスレット、キーホルダー等、ビーズ作品の製作
食品サービス	食器具の取り扱い、食品衛生としての取り扱い クッキー等の菓子製造(下準備、計量、製造、接客)菓子以外の食品加工物製造、メニュー計画、買い出し、衛生管理、販売・接客
事務サービス	学校の配布物印刷、パソコンの入力練習、給食献立表の作成、メモ帳づくり
木工	ベンチ、日めくり(朝の会、帰りの会)、写真立て 鉛筆立て、メッセージボード、校内整備注文品の対応(ワンオフ制作)
リサイクル	手すきはがき、本のしおり、メッセージカード、封筒、マグネット等の制作等

職業B 地元企業での職業体験実習

*ねらい

『働く』ための実際的な力を身につける
『働くこと』に対する視野の拡大

①リアルタイムの支援

②課題のフィードバック
⇄職A・作業学習

*毎週 木曜日 終日実施

前期(5月~10月)12回、後期(11月~3月)13回
1年生は、2学期から開始(2014年度から)

*協力企業 13か所に拡大

進路部・職業コースで検討し、進路専任が開拓
2・3年対象:8企業、1年対象:5企業

*実習後の振り返り⇒自分の課題への気づき

職業A(SSTや職業理解の学習)
職業コース全体での事前・事後学習

職業B 協力企業

	実習先	業種	受入数	前期	後期	
1	NTN株式会社桑名製作所	製造	1	1	1	
2	キクタ総業株式会社	清掃	4	3	3	
3	スポーツオーソリティ桑名店	小売業	3	2	3	
4	柿安ハートフルパートナーズ	食品製造	3	3	0	2
5	すずらんの家 デイサービスセンター	老人介護	5	2	3	3
6	有限会社アグリベース社	農業	3	3	3	年
7	スポーツデポ 桑名店	小売業	4	2	2	
8	ブックオフイオン桑名店	小売業	3	2	3	
9	すずらん こころデイサービスセンター	老人介護	4	3	3	
10	栗原きのこ農園	農業	3	3	3	
11	ホクト合成 株式会社	製造	4	3	3	1
12	桑原精工 株式会社	製造	2	2	2	年
13	ふるさと多度文学館(図書館)	事務	3	3	3	

すずらんの家 デイサービスセンター
すずらん 二館 デイサービスセンター



朝のお話し
タイム



お話の仕方、お茶
出しの仕方を具体
的に教えることで、
積極的に！

自分からコミュニケーションをしていく力

相手に合わせたお茶の出し方



ベッドメイキング、部屋の掃除など、手順を覚え正確に仕事をする

スポーツオーソリティ 各名店



屋休みに先輩と
の雑談や仕事
の話聞く。

卒業生の先輩の働く姿から学ぶ

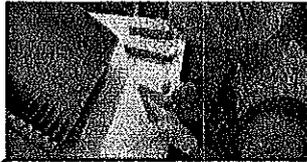
二人で協力して商品の並び替え、サイズの確認



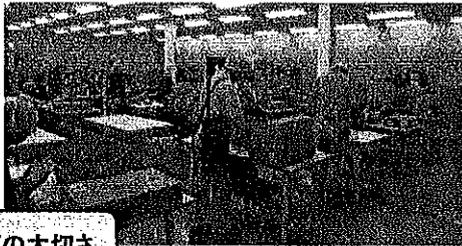
お客様への対
応はちょっと、
難しい

一日立ち仕事、仕事への集中力、体力

株式会社ハートフルパートナーズ
(特例子会社)



商品の箱詰め、作業の正確性・スピードの大切さ

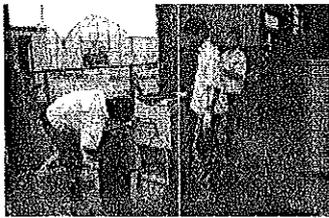


アグリベース 計

周りの状況を見て、今、何をすべきか、判断し、
テキパキ動く力



体を思いっきり使う経験



協力、相手の動きをみて、
仕事がしやすいような気遣い



商品：本物を扱うことでの
真剣さ

現場実習・校内実習 計画

5回の現場
実習で進路
を決定



- 進路について関心を持つ
- 自分の卒業後の進路に関心を持つ
- 自分の進路を決定する

校内実習

1学期
2学期
各2週間

評価・
振り返り

1学期
2週間

校内で一日
作業実習
・働く力・適性を
評価
・企業からの
請負作業

現場実習

3学期
1週間

評価・
振り返り

2・3学期
各2週間

評価・
振り返り

2・3学期
各2~3
週間

評価・
振り返り

現場実習

- ・ 事務所内（トイレ、休憩室、通路）の清掃業務
- ・ 特別養護老人ホームでの清掃、洗濯、消毒業務
- ・ 小売店での商品出し、補充
- ・ 宿泊所の客室の清掃、布団敷き、アメニティの準備
- ・ 製造会社での機械解体業務
- ・ 自動車部品製造、インサート成形、機械部品の組立
- ・ 食堂での調理補助、食器洗淨
- ・ パン製造
- ・ 惣菜の調理補助、盛り付け
- ・ 商品の仕分け、ピッキング
- ・ 製糸工場での機材のつけ外し
- ・ 物流センターでの袋詰め、リサイクル
- ・ 荷物運搬、仕分け等

今後に向けて

- ・ **キャリア教育と就労支援の充実。**
自分の生きがい・やりがいをもって、地域で活躍する生徒を育てる
- ・ **就労支援のご協力をお願いします。**
 - ① 会社見学の協力
 - ② 現場実習（職場体験）の受け入れ
 - ③ 校内実習の請負い作業の提供
 - ④ 作業学習の技術指導（生徒、教員を対象とした指導）
 - ⑤ 障がい者雇用の推進
 - ⑥ その他
- ・ **職場の中での2%の働き方を一緒に考えましょう。**
障がいの特性・・ジョブマッチング、支援の方